

事業所名

小樽市さくら学園

支援プログラム（保育所等訪問支援）

作成日

7年

2月

28日

法人（事業所）理念		一人ひとりが安心して共に生活出来る福祉コミュニティの創造 ～安心と笑顔でつなぐ みんなのしあわせ～					
支援方針		保育園などに通うお子さんが、集団生活に適応し楽しい時間を送ることができるよう専門的な支援を行います。					
営業時間		8時	30分	17時	00分	送迎実施の有無	あり なし
支 援 内 容							
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> 日々の園生活を通して生活リズムを整えていくことから、安定した気持ちで活動などに参加をすることができる支援を行います。 日常生活に必要な基本的生活の確立を図ることから、身のまわりのことが自分でできるようになることを目指します。 お子さんの食べることへの意識の向上を目指し、使いやすい食具の使用や盛り付けの工夫などを通じたスモールステップを大切に支援を行う 					
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> 運動を通して、健康な身体の育成を図ります 粗大運動～体幹がしっかりとすることから良い姿勢を保てるようになり、食事や机上活動などに集中して取り組むことができることを目指します。 手指～色々な道具の操作や使用ができるようになることから、楽しみが増えて豊かな生活を送ることができる支援を行います。 感覚～遊びを通して色々な物に触れる経験を積み、活動の興味・関心の幅を広げていく。また苦手な感覚については、個別な配慮や環境設定の工夫を行い気持ちの安定を図ります。 					
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> 戸外活動を通じた自然観察や季節ごとの楽しい遊び、時計やカレンダーなど身の周りにある日用品から様々な概念理解を深め、それらの知識を生活上で活用し、見通しを持った生活を送ることができるよう支援をします。 自分の行動について考える力を育み、失敗をすることが減ることから自己肯定感の向上につなげていく支援を行います。 					
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの子どもの能力と理解力に合わせた機能的なコミュニケーションスキルを教えていくことから、支援者と子どもとのコミュニケーションを良好に図れることで、子どもに何かを伝え、導くことを可能とし、子ども自身には周囲に希望や願いを伝えることができるようになることを支援します。 コミュニケーション手段～指さし、ジェスチャー、サイン、絵やひらがなを用いたカードなど 読み書きに関心を示すお子さんには、その能力の向上に取り組み、文字によるコミュニケーションの活用 					
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> お子さんの気持ちを受け止める支援を通して、支援者との信頼関係を大切に育み、お子さんの気持ちの安定に努めます。 小集団の中で、社会生活に必要なコミュニケーション能力の形成を図ります。 分かりやすいルールのある楽しい遊びや活動を通して、順番を守ることや貸し借り、交代などについて良い経験を通して学べる支援の提供 見立て遊びやごっこ遊びなどから、他者との関係性や役割分担などについての学びの取り組み 一人遊びから並行遊びへと段階を踏みながら、他者と関り合って遊ぶ楽しさへ気付けるようはたらきかけていく 					
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> お子さんの様子や提供した支援内容、訪問先の職員への助言や支援後のフィードバックの内容などについて報告書を作成し、保護者及び訪問先に提出をする。 訪問後のカンファレンスを行い、その内容についてもご家族に報告書に記載し保護者及び訪問先に提出する。 			移行支援		<ul style="list-style-type: none"> 訪問時間の短縮 支援員が付かなくても幼稚園や保育園で安心して過ごせるようになることを目指す。
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> 小樽市障がい児・者支援協議会との連携 地域障害児支援体制強化事業や障害児療育支援事業を提供している事業所との連携 			職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> 法人内研修～法人の理念、権利擁護、虐待の禁止と防止、身体拘束の禁止、自閉症研究会、 外部研修～資格取得のための研修、北海道や小樽市が主催する各種研修会などへの参加 外部研修の報告会 ケース検討会～毎月2回
主な行事等							